

教育部 财政部职业院校教师素质提高计划

计算机科学与技术专业职教师资培养标准、培养方案、核
心课程和特色教材开发项目

成果汇编（第六册）

职业教育教师专业化发展的
理论与实践

编著：闫智勇、米靖

项目编号：VTNE033

项目负责人：余建星

项目负责单位：天津大学

2015 年 12 月

目 录

目 录	1
第一章 导 论	8
第一节 职业教育教师专业化发展的背景	8
(一) 国家人才发展战略实施的需要	8
(二) 现代职业教育体系建设的需要	9
(三) 职业教育教师资源建设的需要	10
第二节 职业教育教师专业化发展的意义	10
(一) 职业教育教师专业化发展的理论意义	10
(二) 职业教育教师专业化发展的实践意义	11
第三节 国内外教师专业化发展的概略	13
(一) 国外教师专业化发展概略	13
(二) 国内教师专业化发展概略	16
(三) 国内外教师专业化发展研究评析	17
思考与实践	19
(一) 问题思考	19
(二) 实践项目	20
注 释	20
第二章 职业教育教师专业化发展的理论基础	22
第一节 教师专业化的内涵	22
(一) 专业化相关概念剖析	22
(二) 教师专业化发展相关概念辨析	26
第二节 职业教育教师专业化发展的内涵	37
(一) 职业教育教师专业化发展的概念	38
(二) 职业教育教师专业化发展的内涵	41
(三) 职业教育教师专业化发展的内容	44
第三节 职业教育教师专业素质的内涵	45
(一) 教师专业素质重新界定的必然性	46
(二) 教师专业素质的内涵重新界定	47
第四节 职业教育教师专业素质的外延	47
(一) 教师专业素质外延的已有探索	47
(二) 教师专业素质的分析模型	49

(三) 教师专业素质外延的重新界定	50
第五节 职业教育教师专业化发展的范式	53
(一) 职业教育教师专业化发展的一般范式	53
(二) 职业教育教师专业化发展的特殊范式	54
第六节 教师专业发展的相关理论及评析	55
(一) 教师专业成长阶段理论	55
(二) 职业生涯管理理论	55
(三) 对职业教育教师专业化发展相关理论的评析	57
思考与实践	57
(一) 问题思考	57
(二) 实践项目	58
注 释	58
第三章 职业教育教师专业化发展的实践经验	63
第一节 国外的实践经验	63
(一) 教师的选聘任用标准高, 专业发展评估体系健全	63
(二) 教师教育体系完善, 培训和进修制度化	65
(三) 以人为本保障教师可持续发展, 注重专业素养和实践经验双重塑造	67
(四) 教师来源广泛, 师资结构多样化	69
第二节 国内的实践经验	70
(一) 校企合作、双岗实习、置换培训	70
(二) 职业院校“双师型”师资建设历程	72
(三) 初步构建了职业教育教师的教育体系	72
(四) 颁行中等职业学校教师能力标准	74
思考与实践	74
(一) 问题思考	74
(二) 实践项目	74
注 释	74
第四章 职业教育教师专业化发展的现状分析	76
第一节 职业教育教师专业化发展的现状——群体维度的考察	76
(一) 职业教育教师总体数量不足	76
(二) 职业教育教师结构不合理	79
第二节 职业教育教师专业化发展的现状——个体维度的考察	81
(一) 理论教学能力有余, 实践教学指导能力不足	82
(二) 教育教学素养差, 缺少专业的教师教育训练	83

(三) 科研意识与科研能力不强, 专业可持续发展后劲不足	83
(四) 教师专业化水平低, 可替代性强	83
第三节 职业教育教师专业化发展中三大关键问题的新发展	85
(一) 职业教育教师专业化发展中三大关键问题的新表现	85
(二) 对职业教育教师专业化发展中三大关键问题的新判断	86
第四节 职业教育教师教育中存在的问题	87
(一) 教育定位: 学术性、教育性与职业性之争	87
(二) 教育体系: 职前培养、入职教育与职后培训的分割	89
第五节 职业教育教师资格制度中存在的主要问题	90
(一) 缺乏独立的职业教育教师资格认定制度	91
(二) 教师资格认定条件过低, 不能满足职业教育特殊要求	92
(三) 教师资格认定程序缺乏严格规范	92
(四) 职业教育教师资格在融通性上存在弊端	93
(五) 教师资格再认定制度缺乏	93
思考与实践	94
(一) 问题思考	94
(二) 实践项目	94
注 释	94
第五章 职业教育教师专业化发展的问题归因	96
第一节 职业教育教师专业发展目标的困惑	96
(一) 重学历达标, 轻教师综合素质	96
(二) 重行政管理, 轻教师专业发展	96
(三) 重“工程”项目, 轻教师制度建设	97
第二节 职业教育教师来源方面的影响	97
(一) 来源渠道较为广泛, 但缺乏规范的准入程序	97
(二) 来源质量参差不齐, 且缺乏严格的准入标准	97
(三) 来源数量相对不足, 且缺乏强势的吸引机制	98
第三节 职业教育教师教育体系方面的制约	98
(一) 职业教育教师职前培养中的制约	99
(二) 职业教育教师职后培训中的制约	100
(三) 职业教育教师的培养机制的疏漏	102
第四节 职业教育教师专业化发展制度的缺位	103
(一) 职业教育教师准入制度缺失	103
(二) 职业教育教师培养制度定位不准	104

(三) 职业教育教师管理制度极不完善	105
(四) 职业教育教师资源配置机制不合理	107
(五) 缺乏制度化的校本研修制度	107
思考与实践	108
(一) 问题思考	108
(二) 实践项目	108
注 释	108
第六章 职业教育教师专业化发展的时代目标	110
第一节 “双师型”教师概念的解读	110
(一) “双师型”教师概念的形成	110
(二) “双师型”教师内涵的理解	113
(三) “双师型”教师概念的发展	118
第二节 “双师型”教师现状调查与分析	120
(一) 调查目的、对象与方法	120
(二) 调查结果分析	121
(三) 调查结论	128
第三节 建构“双师型”教师的专业标准	131
(一) 多元化: “双师型”教师的认定标准	131
(二) 专业化: “双师型”教师的理想标准	134
思考与实践	137
(一) 问题思考	137
(二) 实践项目	137
注 释	137
第七章 职业教育教师专业化发展的教师教育体系	139
第一节 职业教育教师教育发展的趋势	139
(一) 实现职业教育教师专业发展的前提是专业化的教师教育	140
(二) 专业化取向是世界职业教育教师教育发展的共同趋势	142
(三) 专业化取向是中国职业教育教师教育和谐发展的呼唤	144
第二节 建构专业化的职业教育教师教育发展之路	146
(一) 专业化取向对职业教育教师教育的要求	147
(二) 职业教育教师教育专业化的建构策略	148
思考与实践	155
(一) 问题思考	155
(二) 实践项目	155

注 释.....	155
第八章 职业教育教师专业化发展的制度建设.....	158
第一节 职业教育教师资格制度概述.....	158
(一) 职业教育教师资格制度的政策解读.....	158
(二) 职业教育教师资格制度制定的基础.....	160
(三) 职业教育教师资格制度的现实意义.....	162
第二节 职业教育教师资格制度建设的专业化对策.....	164
(一) 在资格制度的管理方面.....	164
(二) 在资格申请的条件方面.....	165
(三) 在资格制度的内容方面.....	167
(四) 在资格制度的实施方面.....	168
第三节 健全职业教育教师管理制度.....	169
(一) 建立复合型的在职进修制度.....	169
(二) 建构严格而有效的教师评价制度.....	170
(三) 建设有序发展的中职教师晋升制度.....	170
(四) 建树精神与物质福利制度.....	170
思考与实践.....	171
(一) 问题思考.....	171
(二) 实践项目.....	171
注 释.....	171
第九章 职业教育教师专业化发展的保障策略.....	172
第一节 建立职业教育教师专业化发展管理的新机制.....	172
(一) 政府层面要把好职业教育教师入口关.....	172
(二) 建立多渠道的职业教育教师专业化发展的经费保障机制.....	174
(三) 组建多元化的教师教学共同体.....	174
(四) 构建多元化的职业教育教师培养和培训机构.....	177
(五) 构建职业院校专业化发展的新型薪酬激励机制.....	178
第二节 构建职前职后一体化的职业教育教师教育新体系.....	179
第三节 校企合作打造工学结合一体化的教师专业化发展新模式.....	180
第四节 深刻挖掘校本研修的教师专业化发展的新潜力.....	180
思考与实践.....	181
(一) 问题思考.....	181
(二) 实践项目.....	181
注 释.....	182

第十章 职业教育教师专业发展的师生共生机制	183
第一节 专业化能力的内涵	183
(一) 专业能力	183
(二) 专业能力结构	184
(三) 专业能力频谱	185
第二节 师生专业能力发展的应然本质与实然危机	187
(一) 师生专业能力发展的同一性本质	187
(二) 师生专业能力发展的同一性危机	188
第三节 职业教育中师生专业能力共生发展机制	188
(一) 师生专业能力共生的基础理论	189
(二) 师生专业能力的共生发展机制	190
思考与实践	195
(一) 问题思考	195
(二) 实践项目	195
注 释	196
第十一章 职业教育教师专业发展的校企合作机制	197
第一节 校企合作对教师专业素质的特定要求	197
(一) 拥有职业领域知识	197
(二) 具备实际生产技能	198
(三) 了解企业运作规范	198
(四) 领悟企业文化精髓	198
第二节 校企合作视野下教师专业发展的理路	199
(一) 市场机制	199
(二) 共生机制	200
(三) 轮循机制	200
(四) 同构机制	201
(五) 分层机制	201
第三节 校企合作视野下教师专业发展的策略	202
(一) 校企合作构建基于市场机制的职业教育教师教育制度	202
(二) 校企合作构建基于共生机制的校企职员共赢发展制度	203
(三) 校企合作构建基于轮循机制的校企职员互动交流制度	204
(四) 校企合作构建基于同构机制和分层机制的学校管理制度	204
思考与实践	205
(一) 问题思考	205

(二) 实践项目	206
注 释	206
第十二章 职业教育教师专业化发展的长效机制	207
第一节 职业教育教师专业化发展主题的遴选确定阶段	208
(一) 职业教育教师专业化发展的环境分析	208
(二) 职业教育教师专业化发展的组织分析	209
第二节 职业教育教师专业化发展主题的组织实施阶段	212
(一) 建立职业教育教师专业化发展的和则体系	212
(二) 建立职业教育教师专业化发展的谐则体系	213
(三) 建立职业教育教师专业化发展的和谐耦合机制	214
第三节 职业教育教师专业化发展的绩效评价阶段	214
思考与实践	214
(一) 问题思考	214
(二) 实践项目	214
注 释	214
第十三章 总结与展望	216
思考与实践	219
(一) 问题思考	219
(二) 实践项目	219
参考文献	220