

ISSN 1674-7747

CN32-1806/G4

职教通讯

Communication of Vocational Education

2019 NO. 7

总第506期

江苏省一级期刊

全国职教期刊评比一等奖

创新创业教育实践的概念基础：反思与回归

现代职业教育“创业主义”民生价值形成分析

高职院校师生“非制度性交往”的基本诉求、价值向度及推进策略

论自媒体时代高职院校主体间性师生关系的建构

优质高职院校建设的历史逻辑与路径选择

“特高”建设中教师学术评价制度的症结与修正

CONTENTS

NO.7, 2019

General No.506

35 “特高”建设中教师学术评价制度的症结与修正

李云飞 杨秋英

42 职教教师的非正式学习:内涵、困境与建议

崔玲玲 赵文平

48 认同危机背景下中职教师职业倦怠研究

孔祥富

53 改革开放40年我国高等职业教育结构的历史演进与未来展望

井文

60 改革开放40年我国农村职业教育改革研究综述

吴沙秦

67 英国ACEG职业教育框架及对中国中学生涯教育的启示

孙莉 潘黎

73 英国一体化继续教育体系建设及其借鉴

艾文燕

征稿启事

江苏省教育厅

江苏理工学院

职教通讯杂志社

庄西真

朱林生

庄西真

贺文瑾

贺文瑾

李政

ISSN1674-7747

CN32-1806/G4

28-187

常州邮政局

全国各地邮政局

江苏省常州市中吴大道1801号

: 0519-86953575(编辑部)

0519-86953576(编辑部)

0519-86953579(发行广告部)

: 0519-86953580(办公室)

zjtx@jsut.edu.cn

zjtxllb@jsut.edu.cn

江苏省邮电印刷厂

0519-68862131

10.00元

(如有缺损、漏页,请与江苏省邮电
印刷厂联系)

职教教师的非正式学习:内涵、困境与建议

崔玲玲,赵文平

(天津职业技术师范大学 职业教育学院,天津 300222)

摘要:在知识经济背景下,非正式学习对促进职教教师发展具有重要意义。探索职教教师非正式学习的内涵与特征,分析职教教师非正式学习面临的困境有:职教教师非正式的学习意识有待于加强;职教教师的非正式学习环境有待于优化;职教教师非正式学习评价体系有待于建立。以此为基点,尝试提出三项应对建议:强化职教教师非正式学习的意识;优化非正式学习环境氛围;研发职教教师非正式学习评估机制与标准。

关键词:职教教师;非正式学习;教师学习;认证框架

基金项目:全国教育科学“十三五”规划2017年度教育部重点课题“‘本硕博’一体化卓越职教师资培养体系研究”(项目编号:DJA170322)

作者简介:崔玲玲,女,硕士研究生,主要研究方向为职业技术教育;赵文平,男,副教授,教育学博士,硕士生导师,主要研究方向为职业教育课程开发、职业教育教学设计、德国职业教育。

中图分类号:G720

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2019)07-0042-06

职教教师的发展一直是职业教育的热门话题。一般来说,在个体的职业发展中,“70%—80%的职业技能来源于非正式学习”。^[1]当前,随着非正式学习理论的兴起,把非正式学习作为一种新理念或新方式,运用到职教教师的发展中,对提高职教教师发展具有重要的意义。本文尝试探讨职教教师非正式学习内涵,分析其遇到的困难,并提出建议。

一、职教教师非正式学习的内涵

(一)非正式学习简述

二战后,伴随着各种学习理论流派的兴起及其观点的广泛传播,学习观念不断被刷新变革,学校教育自身面临严重危机,社会经济状况严峻,激发人们日益深入对知识和学习的理解与研究,由此引发了人们对非正式学习的认识。非正式学习这一概念最早出现在成人教育研究领域。其中,美国成人教育之父诺尔斯(Knowles)于1950年出版了《成人的非正式教育——管理者、领导者和教师的指南》,它被认为是第一本用非正式教育命名书写的著作。他通过对成人学习特征的研究,提出了成人教育模式的六大假设:对学习需要的

认识、学习者的自我概念、学习者经验的作用、学习的准备、学习的定位和学习动机。他认为,正规教育是最普遍的教育形式,但是,一个成年人一生所需要的所有内容是什么教育机构的课程不能全部包含的,即教育应当深入到成人生活之中,不只局限于正式教育之中。诺尔斯的观点可以被视为非正式学习理论的萌芽。随后,国际社会上逐渐掀起了非正式学习研究的热潮。(1)美国的John Stone和Rivera从1961年到1962年间为对该国2 845名成年人进行了自我学习调查;(2)在Knowles的启发下,加拿大成人教育学者和未来学家Alan Tart在20世纪60年代后期以访谈的形式研究了成人自主学习;(3)加拿大多伦多大学教授大卫·利文斯通在1998年领导组建了促成成人非正式学习的“终身学习新方法研究组织”,并在加拿大进行了第一次调查,将成人非正式学习作为主要内容;(4)澳大利亚国家职业教育研究中心2006—2007年的调查研究,涉及非正式学习的主要受益者,工作场所的普遍性和非正式学习等内容,其成果主要体现在2009年发布的研究报告之中;(5)美国成人教育学家维多利亚(Victoria·J·