

2020年第6期 第32卷 总第192期

(Bimonthly) No.6, 2020 Vol.32 Sum No.192

双
月
刊

中国人文社会科学核心期刊

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

教师教育研究

TEACHER EDUCATION RESEARCH

2020.6

Vol.32

教师教育研究

(双月刊)

主管 中华人民共和国教育部
主办 北京师范大学 华东师范大学
教育部高校师资培训交流
北京中心

主编 顾明远
副主编 戴立益 朱旭东
编委 (以姓氏笔画为序)
万明霞 包华影 代蕊华
朱旭东 庄辉明 杜成宪
吴伦敦 杨耕 张诗亚
张斌贤 周作宇 周彬
柳海民 顾明远 游旭群
戴立益

执行编辑 吴 媛

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投、反对抄袭,知情者请举报。三个月后经查询不予采用,作者方可另投它刊。

本刊已被多家数据库全文收录,作者投寄本刊文稿自发表之日起,其网络传播权即授予本刊;如有异议请在来稿中予以说明。

目 录

2020 年第 6 期 第 32 卷总第 192 期

教师教育领域的循证实践:价值与挑战

胡 艳 刘 佳 赵 兰等(1)

师范类专业认证的循证评估:基于学习结果的视角

王松丽 李 琼(8)

循证教育博士培养的理论模式建构

宋 荏 王晓阳 赵 娜(14)

我国循证教师教育决策:内涵、价值与路径

闫予飒 付 钰 刘丽莎等(21)

“教师教育专业化”,何以可能?

——关于“教师教育专业”建设的一种“另类”思考 杨 跃(27)

教师如何应对人工智能技术?

——基于技术哲学中“人—技”关系的分析 赵文平(33)

高校师德考核办法存在的问题及对策建议

——基于 BJ 市 59 所高校考核办法的文本分析 周慧梅 班建武 孙 益等(40)

中小学教师队伍行政管理的权力边界及其规范

——基于西部 H 县的调查 鲁子箫(47)

城乡义务教育教师流动政策常规变迁的问题研究

仲米领(54)

“银龄讲学”背景下教师参与意愿影响因素研究

——基于多群组结构方程模型分析 姚 昊 蒋 帆(60)

小学科学教师的跨学科概念理解:水平、特征与建议

高满怡 孙慧芳(68)

城乡教师素养如何影响中学生的 STEM 职业期望?

——基于 PISA 2015 中国四省市数据的循证研究 王晶莹 辛伟豪 郑永和(76)

乡村教师感知的学校氛围对其工作满意度的影响:

教师领导力和自我效能感的中介作用 王照莹 张雅晴 何柯薇等(84)

教育见习对师范生职业发展影响的实验研究

——基于“4+1”跟岗教育见习模式 张 岩 雷婷婷(91)

通过跨国网络日志研究中美加教师共同体的探究型教学实践

冷 璐(99)

新中国七十年大学教师流动制度的变迁逻辑

——基于历史制度主义的分析 肖京林(107)

国外教育神经科学促进教师教学变革的研究与启示:

从观念到技术 李 刚(114)

全美幼教协会教师教育专业认证体系的框架、特点与启示

江 夏 张世义(121)

期刊基本参数:CN11-5147/G4*1989*b*A4*128*zh*P*¥10.00*6000*18*2020-11

教师如何应对人工智能技术?

——基于技术哲学中“人—技”关系的分析

赵文平

(天津职业技术师范大学职业教育学院, 天津 300222)

[摘要] 教师如何应对人工智能技术问题, 实质上是一个“人—技”关系问题。运用技术哲学中“人—技”关系的理论框架来分析, 从具身关系来看, 教师不是被人工智能技术所替代的关系, 而是一种“人—技”协作的关系; 从解释关系来看, 教师要走出对人工智能技术恐惧的心理或被绑架的格局, 要利用人工智能技术去解释教育世界, 进而增强教育能力; 从他者(异)关系来看, 教师不是被人工智能技术所奴役的关系, 而是要创造开发人工智能的伦理性教育价值; 从背景关系来看, 教师应对人工智能技术不是简单地局限在教师与技术之间的关系, 而是上升到教师与技术驱使下所变化的环境之间的关系, 教师要读懂人工智能所驱使的时代背景。

[关键词] 教师; 人工智能技术; 技术哲学

[中图分类号] G451

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-5905(2020)06-0033-07

DOI:10.13445/j.cnki.t.e.r.2020.06.006

How do Teachers Deal with Artificial Intelligence Technology?

——Analysis of the Relation between Human and Technology in Philosophy of Technology

ZHAO Wen-ping

(School of Vocational Education, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin, 300222, China)

Abstract: How teachers deal with artificial intelligence technology is essentially a “human-technology” relationship. Using the theoretical framework of the “human-technology” relationship in the philosophy of technology to analyze, from the perspective of the embodied relationship, the teacher is not a relationship replaced by artificial intelligence technology, but a “human-technology” cooperation relationship; from the explanatory relationship, it seems that teachers need to get out of their fear of artificial intelligence technology or be abducted, and use artificial intelligence technology to explain the education world, and then enhance their educational ability. From the perspective of the other (different) relationship, teachers are not artificial intelligence. The slavery relationship of technology is to create the ethical educational value of developing artificial intelligence. From the perspective of background relationship, teachers’ response to artificial intelligence technology is not simply limited to the relationship between teachers and technology, but has risen to the drive of teachers and technology. Under the relationship between the changed environment, teachers need to understand the background of the era driven by artificial intelligence.

Key Words: teachers, artificial intelligence technology, philosophy of technology

[收稿日期] 2020-02-26

[基金项目] 天津市哲学社会科学规划2019年项目(TJXX19-011)

[作者简介] 赵文平, 天津职业技术师范大学职业教育学院教授, 天津市普通高等学校人文社会科学重点研究基地职业教育发展研究中心研究人员, 博士生导师, 教育学博士, 主要研究方向为课程与教学论、职业技术教育学; E-mail: zhaowenping84@163.com。