

创刊于 1917 年 全国中文核心期刊

AMI 综合评价 (A 刊) 核心期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION



提质培优行动计划下国家职业教育创新发展高地建设

高职混合所有制“共享工厂”模式的内部跨界治理

基于 1+X 证书制度的高职学分银行建设的问题与对策

工作过程系统化课程范式下职业教育学习质量评价模式构思

2021 年 4 月下

8

目次

研究与探索

提质培优行动计划下国家职业教育创新发展高地建设	余雅晶 朱华兵	5
高职混合所有制“共享工厂”模式的内部跨界治理	鲁武霞	12
基于1+X证书制度的高职学分银行建设的问题与对策	曾晓琴 王利华	20
工作过程系统化课程范式下职业教育学习质量评价模式构思	李文静 吴全全 闫智勇	27

教育管理

中国特色高水平高职学校建设的逻辑主线、目标框架与行动方略	牛彦飞	34
“双高计划”背景下高职院校高质量发展的缘由、内涵与路径	张典	41
高职院校现代学徒制利益实现机制探究	钮丽	45
人工智能时代高职专业现代化建设	史娜 张茂刚	52
粤港澳大湾区背景下广东高职院校专业群建设	林徐润	58
产教融合视角下“双主体、深融合”产业学院建设	郭湘宇 周海燕 廖海	62

比较教育

雇佣环境变化背景下日本不同类型高职院校校企合作特征、发展趋势及启示	李梦卿 陈竹萍	66
澳大利亚残疾人职业型人才培养的支持政策分析及启示	王光净	73

成人教育

企业视角下新生代农民工培训的应然、困境与路径	董新稳 李兴洲	79
基于学分银行的教师继续教育模式:理论逻辑与实现路径	戴向平 夏荣春	86
“双高计划”建设背景下高职院校创新创业教育探讨	仇志海	92

工作过程系统化课程范式下职业教育 学习质量评价模式构思

李文静 吴全全 闫智勇

[摘要]现行职业教育学生学习质量评价在评价取向、评价内容、评价方法、评价结果等维度存在不足,难以彰显职业教育的类属特征。工作过程系统化课程具有行动性、耦合性、连续性和整体性等特征,能够有效测量与评价学生的学习质量,凸显学习过程的实践性、学习内容的综合性、学习目标的发展性和学习成果的完整性。因此,需要借助工作过程系统化课程范式,从修正评价取向、界定评价内容、调整评价方法、善用评价结果四方面对我国职业教育学生学习质量评价进行理性构思。

[关键词]工作过程系统化课程;职业教育;学习质量;评价模式

[作者简介]李文静(1987-),女,河北保定人,天津职业技术师范大学职业教育学院,讲师,博士,硕士生导师。(天津 300222)吴全全(1968-),女,北京人,天津中德应用技术大学中德职业教育研究所所长、姜大源教育名家工作室常务副主任,研究员。(天津 300350)闫智勇(1973-),男,山西阳泉人,北京全道智源教育科技院长、姜大源教育名家工作室秘书长,副教授,博士后,天津大学教育学院硕士生导师。(北京 100012)

[基金项目]本文系2017年全国教育科学规划青年专项课题“‘中国制造2025’视域下高职人才培养质量标准与评价机制研究”的阶段性研究成果。(项目编号:EJA170452,项目主持人:李文静)

[中图分类号]G710 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2021)08-0027-07

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.08.004

近年来,我国不仅先后实施了“示范性评价”“中职学校办学能力评价”“高职院校适应社会需求能力评估”等质量工程,还相继颁布了《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等政策文件,标志着我国职业教育已经迈入赋能增值的高质量发展时代。这意味着职业教育质量评价的焦点必将发生变化,即从凸显职业教育规模和外延的教育要素,转向彰显职业教育质量和内涵的学生学习质量。中共中央、国务院于2020年10

月印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,作为中华人民共和国成立以来第一个关于教育评价系统性改革的文件,它郑重提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”^①等改革指向。为此,有必要借助国家改革政策,依托工作过程系统化课程范式,重构符合职业教育特点的学习质量评价模式。

一、职业教育学习质量评价的内涵界定和困境表征

目前,我国职业教育学生学习质量评价在