

以智者的眼光观照教育现象 / 以仁者的胸襟关怀教育民生

江苏教育®

JIANGSU JIAOYU

2021年 **10** 月
周二刊 / 第 72 期

江苏省教育厅主管 / 江苏教育报刊总社主办

首届全国中文核心期刊 / 江苏省优秀期刊 / 人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊

第二届江苏期刊方阵优秀提名期刊 / 国家新闻出版广电总局认定的学术期刊

中文期刊网络传播国内分类阅读教育教学类入榜期刊

| 专题 |

中等职业教育的“基础性”与“超越性”



- 产教、校企关系将走向数智化 / 刘 辉
- 社会学视角下中职生教育管理的问题及对策 / 杜连森
- 职业教育课程开发中的教师课程创生 / 赵文平

- 39 促进学生发展的职业教育质量评价指标构建
——并谈借鉴德、英、日三国的经验 / 纪 帅
- 45 “岗课赛证融通”背景下职业院校教学管理改革路径探析
/ 邓小华 李心仪
- 50 “岗课赛证融通”人才培养模式在土建类专业群中的实践
/ 汪 洋 陈宇峰

■ 课 程

- 55 职业教育课程开发中的教师课程创生 / 赵文平
- 60 新发展理念下高职课程思政改革实践研究
——以S高校“消防管理”课程为例 / 余 凡

■ 五年制高职

- 67 思政背景下五年制高职幼师生的课程素养培养策略 / 张 华

■ 锐 评

- 71 职业教育要敢于“平凡” / 朱延华
- 73 提高职业教育的适应性应从模块化课程入手 / 刘飞飞

■ 观 点

- 76 基于“产教融合”的产业学院建设实践 / 翁光明 孟华峰
- 78 以产教融合助力高素质家政人才培养
/ 鄢继尧 赵 媛 熊筱燕

■ 聚 焦

- 封二 无锡职业技术学院新大陆产业学院
- 封底人物 常州刘国钧高等职业技术学校 金月昌

本刊地址 南京市草场门大街133号
邮政编码 210036
电话号码 (025) 86275606 86275612
投稿邮箱 jsjzyjy@21cn.com
发行电话 (025) 86275724
广告投放热线 (025) 86275669
广告登记 32000000238
印刷投递 (025) 86275710
质量监管中心

若有印装错误,可向承印厂调换,
联系电话:025-85334517。

声 明

本刊不向作者收取任何版面费和编辑费,反对抄袭与一稿多投。

本刊一律不退稿,三个月内未接到用稿通知者请另投他刊。

本刊已许可中国人民大学“复印报刊资料”、中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网等多家数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬中已含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如不同意网络传播,请在来稿中说明。

江苏教育新闻网:
<http://www.jsenews.com>
《江苏教育》微信公众号:



一个有温度的公众号

本刊订阅和投递服务由中国邮政承担。您还可通过微信扫码订阅:



职业教育课程开发中的教师课程创生*

| 赵文平

【摘要】教师是课程开发的重要主体,要进一步认识职业教育课程开发中教师课程创生的重要性。课程开发的本质是课程创生,意味着课程的本质是经验的创造,意味着教师是课程的创造者。发挥职业教育课程开发中教师的课程创生作用,需要教师转变课程角色,明确和规范多项具体行动,提升自身多方面素质。

【关键词】职业教育;课程开发;教师;课程创生

【中图分类号】G712 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2021)72-0055-05

【作者简介】赵文平,天津职业技术师范大学(天津,300222)职业教育学院教师,教授,主要研究方向为职业教育课程开发。

美国课程专家古德莱德曾提出五层次课程,即理想课程(ideological curriculum)、正式课程(formal curriculum)、领悟课程(perceived curriculum)、运作课程(operational curriculum)和经验课程(experiential curriculum)。理想课程是人们头脑中主观认为学校应该开设的课程,当然理想课程不一定得到法定认可;正式课程是经过法定认可的、被教育行政部门纳入计划之中决定要开设的课程;领悟课程是教师接到教学任务之后,通过对所承担课程的领悟所运行的课程;运作课程是教师将课程带到课堂之中所实际运行的课程;经验课程是在课程实施之后留在学生大脑中的课程。这五层次

课程实际上是一个动态过程,要从官方的正式课程最后转化为学生大脑中的经验课程,实际上需要教师的领悟,这也就意味着教师在课程的动态运行过程中需要不断地创造课程。众所周知,职业教育课程开发是一项多主体参与的活动,教师是重要主体之一,教师在其中所做的工作实质上是课程创生。提出“职业教育课程开发中的教师课程创生”这一命题是对过去只将课程创生局限在课程实施或教学过程这一范畴的超越,也是对课程开发认识的深化。

一、什么是职业教育课程开发中的教师课程创生

课程开发本身是一项复杂的活动,从开发

*本文系天津市哲学社会科学规划2019年项目“现代学徒制中的企业课程标准研究”(TJJX19-011)的阶段性研究成果。