

中华人民共和国教育部主管
西南大学主办

教师教育学报

第九卷 第三期

总第五十一期

教师教育学报

JOURNAL OF TEACHER EDUCATION

2022 | 3
第9卷 / 第3期

二〇二二年

教师教育学报 (双月刊)

第9卷 第3期(总第51期) 2022年5月

目次

●特约专访

位育:教师职能的传承与创新

——专访西南大学张诗亚教授

张诗亚 张艳 (1)

●教师教育理论

中国共产党的百年教师观

赵文平 龙庆 郭荣 (9)

教育专业人才培养的历史演变、价值理念与实施策略

张传燧 (18)

粤港澳大湾区“互联网+教师教育”协同育人模式及策略

付道明 朱龙 (28)

幼儿园研修组织领军人胜任力模型探究

——基于德尔菲法的分析

马天宇 (37)

●教师专业发展

卓越教师的七大特质及影响因素探究

——基于深圳市“年度教师”及相关人员的访谈分析

张兆芹 张丽霞 钟淑林 (45)

互联网背景下教师实践性知识的转型应对与发展路径

董瑞杰 (57)

民族地区乡村幼儿园教师队伍高质量发展路径

高怡楠 李静 (65)

高校青年教师国际化发展现状与改进路径

——基于上海大学的调查研究

来慧洁 徐昭恒 (74)

●专题:义务教育新课程研究

义务教育新课标的精神内核与实践逻辑

——《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》解读

于泽元 马祝敏 (84)

《义务教育数学课程标准(2022年版)》的修订与核心素养

史宁中 (92)

义务教育数学考试评价与教学实施

——基于《义务教育数学课程标准(2022年版)》的学业质量解读

曹一鸣 王立东 何雅涵 (97)

正确认识和理解英语课程性质和理念

——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的阐述

梅德明 (104)

打牢铸魂育人根基 落实核心素养培养

——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》解读

石芳 韩震 (112)

《义务教育地理课程标准(2022年版)》的逻辑理路与创新价值

朱翔 (118)

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》研制背景及主要变化

刘恩山 孙鑫 (124)

从理念看变化:《义务教育化学课程标准(2022年版)》解析

郑长龙 迟铭 (129)

●学科教育教学

学科教学知识研究进展及其现实意义

闫引堂 (137)

后疫情时代大学英语教学的改进路径

——基于产出导向法的教学反思与创新

付正玲 (145)

物理专业师范生TPACK水平现状调查与改进路径

邓磊 王倩玲 (153)

中国共产党的百年教师观

赵文平, 龙庆, 郭荣

(天津职业技术师范大学 职业教育学院, 天津 300222)

摘要:中国共产党所领导的百年事业发展,离不开教师这一支重要力量的坚实支撑,同时在事业发展过程中,中国共产党也探索并逐渐形成了成熟、系统的教师观。在教师使命观上,从主张教师作为社会民众运动的指导者到强调教师要在教书育人中助推国家建设和中华民族伟大复兴;在教师角色观上,从定位教师为全人生指导者到国家、民族和社会事业发展的基石;在教师地位观上,由主张将教师从被支配阶级地位解放出来到将教师确立为推动社会主义教育事业发展的主体力量;在教师素质观上,始终强调正确政治方向引领下的多方面高品质素质;在教师发展观上,从早期认识到教师自修的意义发展至主张构筑现代教师教育体系。

关键词:中国共产党;教师观;教师使命;教师角色;教师地位;教师素质;教师发展

中图分类号:D2 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2022)03-0009-09

基金项目:全国教育科学“十三五”规划2017年度教育部重点课题“‘本硕博’一体化卓越职教师资培养体系研究”(DJA170322),项目负责人:蔡玉俊。

作者简介:赵文平,教育学博士,天津职业技术师范大学职业教育学院教授,博士生导师;龙庆,天津职业技术师范大学职业教育学院硕士研究生;郭荣,天津职业技术师范大学职业教育学院硕士研究生。

教师是立教之本、兴教之源,中国共产党所领导的教育事业发展离不开教师队伍的支撑。中国共产党能够永葆生机,我们的国家能够繁荣昌盛,中华民族能够走上伟大复兴之路,党的教育事业能够薪火相传,源自于她拥有一支强大的教师队伍,源自于有先进正确的教师观作引领。梳理中国共产党的百年教师观,意义在于站在新的起点上更好地开启新的征程。

一、教师使命观:从指导社会民众运动到在教书育人中助推国家建设和中华民族伟大复兴

“使命”一词一般被理解为奉命执行任务,与责任密切相关,通常指主体在特定的国家社会历史背景下应需求而担当的重任。教师的使命是国家和社会所赋予教师的任务,是教师应尽的一种责任。中国共产党历来重视教师,

赋予了教师重要的使命,教师承担着推动社会发展的重任。总体而言,忠诚党的教育事业,服务社会发展和国家建设,是中国共产党的教师使命观。在不同的历史时期,中国共产党赋予了教师特殊的历史使命。

(一)指导社会民众运动

中国共产党在成立初期,赋予教师的使命是“教学生革命、教民众革命”,认为教师应成为社会民众运动的指导者。杨贤江作为马克思主义教育理论家,是中国共产党早期党员之一,他认为教师“不该以幽禁在校门之内,研究研究学理,教教书本,以维持个人的生活,满足个人的欲望算已尽职。教育者的人生观教育观是不局限于个人,而是公开于社会的,教育者负有社会的使命,他们应当从讲坛上解放,向着社会民众走去,参加甚或领导社会民众运动”^{[1]555}。可见,在杨贤江看来,教师不能只追求自己的安身立命,不应将教师这一职业仅仅