

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊

AMI 综合评价(A刊)核心期刊

中国科技核心期刊

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国职业技术教育

加强班主任队伍建设 促进学生健康成长

应然与实然：高职专业群建设的逻辑结构及其询证模型

人才供给视角下浙江省高职专业布局的实证分析

高职外语教育发展的成就、挑战与趋势

旬刊

2021.5

ISSN 1004-9290



主管单位 中华人民共和国教育部
主办单位 教育部职业技术教育中心研究所
中国职业技术教育学会
高等教育出版社有限公司
北京师范大学

编辑部主任 唐以志

编辑部副主任 刘 红

编辑出版 《中国职业技术教育》编辑部

地 址 北京市朝阳区惠新东街4号
富盛大厦16层

邮政编码 100029

本刊理事会

理 事 长 王扬南

副理事长 刘建同 贾瑞武 郝芳华

副理事长成员单位代表(以姓氏笔画为序)

丁 钢 才晓茹 马长世 马仁听 王吉庆
王官成 叶学文 朱厚望 朱爱胜 刘海波
孙卫平 孙丽华 李延成 李宇红 杨卫军
吴学敏 何友义 何正东 何 辉 张国方
张荣胜 张蕴启 陈国忠 陈继权 范双喜
罗先进 周建松 周 勇 周 健 於 芳
赵驰轩 赵恒伯 赵博琼 钟代文 姜义林
祝木伟 钱吉奎 黄华圣 黄志良 崔西展
章 宏 梁 裕 蒋忠元 韩 勇 惠朝阳
谢玉辉 裔大陆 蔡玉波 戴联华

常务理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)

马建春 王乃国 王 升 王洪法 孙 英
严世清 应可福 张澍东 周建军 单 岩
姚利群 徐彦平 鞠红霞

理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)

王小林 王卫平 刘丽磊 李文科 李向红
李国艳 李洪渠 闵学良 汪大木 沈 立
宋作德 罗显克 贾让成 徐龙海

秘 书 长 唐以志

(理事会成员名单见2019.10期第95页)

目 录

本期专题:中等职业学校班主任队伍建设

5 加强班主任队伍建设 促进学生健康成长

——2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校

班主任能力比赛述评

王扬南

8 我国中职班主任研究热点知识图谱

王庆超等

13 新时代中职学校班主任角色定位研究

芮志群

18 破除“倒挂现象”:中职学校班主任职业指导问题及改善策略研究

——基于4 053名护理班级学生的调查

张 晨

25 精准施教:班主任建班育人的时代诉求

景宏华等

专业建设

29 应然与实然:高职专业群建设的逻辑结构及其询证模型

刘 凯等

38 集群化逻辑下高职专业群概念框架的层次化解构与秩序化重构

张 磊等

46 人才供给视角下浙江省高职专业布局的实证分析

朱永祥等

56 公共英语课融入专业群建设路径及效果探析

奚菊花等

新时代中职学校班主任角色定位研究

芮志彬

(天津市教育科学研究院, 天津 300131)

摘要: 中职学校班主任作为贯穿学生“成长与发展”“教育与培养”“管理与生活”全过程最主要的教师,对于中职学生成长的影响力较大,是在校阶段支撑学生打牢发展基础的重要责任人。随着中等职业教育不断发展,进入新时代,党和国家对中职教育发展提出了更高要求,班主任“组织、管理、指导”的工作边界在不断拓展,面对新时代的新任务,应尽快厘清中职学校班主任角色定位的内部边界,推动各项工作更加符合外部要求,做好促进学生成长和发展的领航者、规划师和建桥人。

关键词: 中职学校;班主任;角色定位

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-9290(2021)0005-0013-05

一、角色定位的内部界定

开展新时代中职学校班主任角色定位研究,首先要从其角色定位内部属性的边界入手,通过分析可以划分为三个圈层:第一,宏观层面是职业教育类型圈层;第二,中观层面是中等职业教育地位圈层;第三,微观层面是中职班主任工作职责圈层。通过三个圈层的分析配以人才培养这根主线贯彻,最终聚焦研究得出新时代中职学校班主任工作的内部属性和要求。

(一)职业教育的类型圈层

《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)开宗明义提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,为新时代职业教育发展指明了方向,首次将职业教育作为一种教育类型加以强调,可见党和国家对于加速推进职业教育现代化发展之决心。不同教育类型的界定,必定配以不同的制度设计、发展路径和实施

方式,与此同时,举办模式、治理模式、教育模式等都会体现出明显的职业教育类型特征。

职业教育作为与经济、社会、民生最为紧密的一种教育类型,无论作为供给方,还是作为需求方,其发展与外界互动频繁,相互影响巨大。随着新时代职业教育现代化体系建设的不断推进,职业教育在促进经济社会发展、提升国家技术技能水平和竞争力、支撑多层次高质量技术技能人才需求的功能日益凸显,职业教育人才培养目标得以进一步明确^[1]。职业教育相比较其他教育类型,人才培养过程中更加注重职业、技术、技能等方面的培养。学习阶段,在针对技术技能知识培养的同时,应更注重技术技能素养及动手能力的培养。

(二)中职教育的地位圈层

职教20条明确提出“把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体

收稿日期:2020-12-24

作者简介:芮志彬(1983—),男,硕士研究生,职业教育研究中心副主任,助理研究员,主要研究方向为